

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1..1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : ☐ Générale ☐ Technologique ☒ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Allemand

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA : B1-B2

LVB : A2-B1

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 5



ALLEMAND – SUJET (évaluation, tronc commun)

ÉVALUATION
Compréhension de l'écrit et expression écrite

Le sujet porte sur l'**axe 5** du programme : fiction et réalité

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 2- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.
Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous – partie 1) et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

1. Compréhension de l'écrit

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Jugend demonstriert – Politik ignoriert?

- Sie streiken, sie demonstrieren – für freies Internet oder Klimaschutz. Weltweit sind Schüler und Jugendliche auf den Straßen. Mittendrin, die 16-jährige Schülerin Greta
- 5 Thunberg aus Schweden. Sie wird am Freitag auch in Berlin mitdemonstrieren. „Ihr habt verschlafen – wir sind der Wecker,¹“ rufen die Jugendlichen.
- Die jungen Menschen wollen eine neue Lebensphilosophie und ein neues Konsumverhalten. Sie konsumieren sehr wenig. Fast 70 Prozent ernähren sich nur mit fair produzierten Produkten und rund 40 Prozent machen keine Flugreisen mehr.
- 10 Die Schüler und Studenten wollen, dass sich die Politiker stärker engagieren und glauben, dass sie dieses Ziel mit Demonstrationen erreichen können.
- Aber hört die Politik Ihnen zu? Sind die Schülerproteste nur ein Modetrend? Oder erleben wir eine echte Politisierung² der Jugend? Wird der Protest wachrütteln³ und neues politisches Handeln hervorbringen oder bleibt alles beim Alten?
- 15 Auf allen Kontinenten demonstrierten Schüler und Studenten am Freitag während der Unterrichtszeit für mehr Klimaschutz. Allein in Deutschland gehen Zehntausende auf die Straße. In mehr als 220 Städten in Deutschland fanden am vergangenen Freitag Demonstrationen statt. Mit den weltweiten Protesten erreichte die Bewegung *Fridays for Future* ihren Höhepunkt⁴. Laut der Webseite *fridaysforfuture.org* nahmen
- 20 Schüler, Studenten und auch Erwachsene in 123 Ländern auf allen Kontinenten teil. Allein in Berlin gingen nach Polizeiangaben zwischen 15.000 und 20.000 Menschen auf die Straße. Auf Transparenten forderten⁵ die Schüler von Politikern und Wirtschaft eine neue Klimapolitik und skandieren „Wir sind hier, wir sind laut, weil ihr uns die Zukunft klaut⁶!“

¹ der Wecker : le réveil

² die Politisierung : la politisation

³ jdn. wachrütteln : secouer qn pour le réveiller

⁴ der Höhepunkt : le sommet

⁵ Fordern : réclamer, exiger

⁶ jdn. etw. klauen : piquer qc à qn (fam.)



- 25 Seit mehreren Wochen gehen junge Menschen weltweit freitags auf die Straßen, anstatt die Schule oder die Universität zu besuchen. Sie fordern von ihrer Regierung eine bessere Klimapolitik und „einen echten Klimaschutz“, wie die Bewegung auf ihrer deutschen Webseite erklärt. Vorbild für die Streikenden ist die Schwedin Greta Thunberg, die mit ihrem Schulstreik⁷ internationale Aufmerksamkeit erlangte.
- 30 Thunberg hat in dieser Woche mehrere Termine in Deutschland: Sie will am morgigen Freitag an der *Fridays-for-Future*-Demonstration in Berlin teilnehmen. Am Samstag erhält sie in Berlin einen Sonderpreis „Klimaschutz“ bei der Verleihung⁸ der Goldenen Kamera⁹.

Nach: *zdf.de*, 28. März 2019

⁷ der Schulstreik : la grève scolaire

⁸ die Verleihung : l'attribution

⁹ die Goldene Kamera : prix allemand de télévision et de cinéma



2. Expression écrite

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

Thema A :

„Die Politiker und die meisten Erwachsenen reden nur, aber sie tun nichts für den Klimaschutz.“

„Ich frage mich, welchen Sinn es hat, in der Schule für eine Zukunft zu lernen, wenn es diese Zukunft nicht gibt.“

„Die Erwachsenen verhalten sich wie kleine Kinder. Deshalb müssen wir junge Menschen unser Leben in die Hand nehmen.“

Welche der drei Aussagen von Greta Thunberg gefällt Ihnen am besten? Begründen Sie Ihre Antwort mit konkreten Beispielen.

Thema B :



Alternative textuelle :

Franziska GIFFEY, la ministre fédérale de la famille, des personnes âgées, des femmes et de la jeunesse pose devant un mur en brique. A ses côtés, un jeune homme et une jeune femme. Les trois tiennent ensemble cinq pancartes. De gauche à droite nous lisons un mot par pancarte : 1) Politik, 2) für, 3) mit, 4) von, 5) Jugend. A l'arrière-plan est écrit *Jugendstrategie* sur un panneau de signalisation de rue. Sur le mur en brique est affiché un poster, visible partiellement. Le mot *Politik* peut y être deviné.

Ist es ihrer Meinung nach wichtig, dass Jugendliche sich politisch engagieren?