

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : (Les numéros figurent sur la convocation.)

N° d'inscription :

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : ☐ Générale ☐ Technologique ☒ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : breton

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA **B1-B2** LVB **A2-B1**

Axes de programme : **Axe 7 « Diversité et inclusion »**

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 4

Baccalauréat général et technologique

Langues vivantes régionales - Breton

Classe de première

Compréhension de l'écrit et expression écrite

(3^e trimestre)

<u>Niveau visé</u> LVB : A2-B1	<u>Durée de l'épreuve</u> 1 h 30	<u>Barème 20 points</u> CE : 10 points EE : 10 points
---	---	--

L'ensemble du sujet porte sur l'**axe 7** du programme : « **Diversité et inclusion** »

Il s'organise en deux parties :

1- Compréhension de l'écrit

2- Expression écrite

Vous disposez d'**une heure trente** pour prendre connaissance de l'intégralité du dossier et pour traiter la compréhension de l'écrit (partie 1) et le sujet d'expression écrite (partie 2) **en breton**.

Salud deoc'h, marmouz kozh

Degouezhet e oa ar gartenn gantañ tri devezh a-raok fin ar vakañsoù. Dous ha plijus e oa an amzer, evel ma vez alies d'ar mare-se eus ar bloaz, peadra da reiñ d'un den poan **oc'h** adkregiñ gant e vloavezhiañ labour. Peurvuiañ e tenne e vad eus an deizioù diwezhañ-se, met louzet e oant bet ar wech-mañ gant teir linenn war ur gartenn-bost.

En e goazez edo Laorañs ouzh e vurev en eil estaj ar skol. Echu gantañ e zevezh e oa chomet er c'hlas goulo, war-lerc'h e gentel ziwezhañ. Setu eizhtez ma oa krog ar skol ha ne oa ket c'hoazh boazet ouzh e roll-labour nag ouzh e skolidi.

Ur reuziad diaes e veze bep bloaz dre ma ne ouie morse peseurt emzalc'h kemer gant e glasoù nevez, met er wech-mañ e oa gwashoc'h.

Tennañ a reas eus e c'hodell ar gartenn-bost ha sellout ur wech ouzhpenn outi evit klask kompren. A-greiz-holl e tigoras an nor, penn ur bugel en em silas en diabarzh hag a gilas kerkent hep lavarout ger pa welas e oa eno. Lakaat a reas ar gartenn hag ar golo en-dro en e sac'h hag e tastumas ivez al levrioù en devoa lezet war an daol war-lerc'h e gentel.

Mont a reas war droad d'ar gêr. Laorañs n'en devoa karr ebet, a-wechoù e teue d'al lise war velo.

Pa voe erru er gêr, Laorañs a lakaas da vont en-dro an dommerez tredan vihan a stleje gantañ eus an eil pezh d'egile pa veze ezhomm.

Evit an nouspet gwech e kemeras ar golo ha tennañ ar gartenn a oa e-barzh. Dereat e oant bet memes tra o lakaat ur golo. Ar gartenn, evel ar re a gaver e pep stal vutun, a oa

warni ur penn marmouz. Lennet hag adlennet en devoa ar c'homzoù a oa skrivet en tu all betek o gouzout dindan eñvor :

« Salud deoc'h, marmouz kozh. Laouen-bras omp pa n'hon eus ket mui da c'houzañv ho penn divalav. » Sinet e oa : div liseadez. Un taol e oa bet evitañ, ken dic'hortoz ma oa ha dre ma oa bet kaset d'ur mare ken dic'hortoz all, dibenn ar vakañsoù. Chomet e oa, e-pad pell amzer, da sellout ouzh ar gartenn hag ouzh ar golo, o klask kompren. Graet e oa bet gant kalz a evezh. Moarvat e lennent ar c'hazetennoù : pep tra a oa skrivet e lizherennoù-moull ha siell ar post a oa hini ur fabourzh eus kêr. En em c'houlenn a rae penaos o devoa kavet e chomlec'h personel.

Ne gomprenne ket e c'helle krennarded kaout kement a gas outañ. N'en devoa ket soñj bezañ bet diaesterioù a bouez gant hini pe hini. Ne c'helle, d'e soñj, bezañ nemet merc'hed, c'hwezek pe seitek vloaz bennak.

En em c'houlennet en devoa ivez hag-eñ ne oa ket un dro-gamm bet c'hoariet dezhañ n'eo ket gant liseidi, met gant un den bennak evit ober goap outañ. Ar skritur avat a gave un tammig diampart.

Trubuilhet ma oa gant ar gartenn, en devoa adkroget gant e labour en ur stad kintus ha nervernek. Diegi en devoa oc'h en em gaout dirak pevar c'hanfard ha tregont, c'hwezek pe seitek vloaz, ha dianav dezhañ. Ankeniet ha dihabask ez ae en gouez evit an disterañ tra. Huchal a rae war ar skolidi, reiñ a rae pinijennoù dezho ha goude e save keuz ha mezho zoken ennañ.

Diwar Ronan Huon, « Salud deoc'h, marmouz kozh », *Danevelloù divyezhek*, Al Liamm, 2006, pp. 28-37.

1. Compréhension de l'écrit (10 points)

Respontit e brezhoneg d'ar goulennoù amañ war-lerc'h :

- a) Piv eo Laorañs ? Taolennit anezhañ.
- b) Petra zo degouezhet dezhañ ?
- c) Gant peseurt tro-spered emañ ? Displegit perak.

2. Expression écrite (10 points)

Respontit e brezhoneg da unan eus an daou c'houlenn amañ war-lerc'h.

Savit ur pennad-skrid a 120 ger d'an nebeutañ.

Goulenn A

Laorañs a gont ar pezh zo c'hoarvezet gantañ d'ur c'hamarad / gamaradez dezhañ. Savit an diviz.

Goulenn B

Tro ho peus bet da glevet kaoz diwar-benn ur mignon/vignonez tizhet gant komzoù ponner ha flemmus unan bennak war ar rouedadoù sokial. Skrivit un pennad a-enep seurt feulster evit kazetenn ho lise.