



ALLEMAND – SUJET (évaluation 3, tronc commun)

**ÉVALUATION 3 (3^e trimestre de terminale)
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 8** du programme : **Territoire et mémoire**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite**.

1. Compréhension de l'oral

Titre du document : *Gedenkstätte an der Universität München (document 1)*

Source du document : Ludwig-Maximilians-Universität München

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

2. Compréhension de l'écrit

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

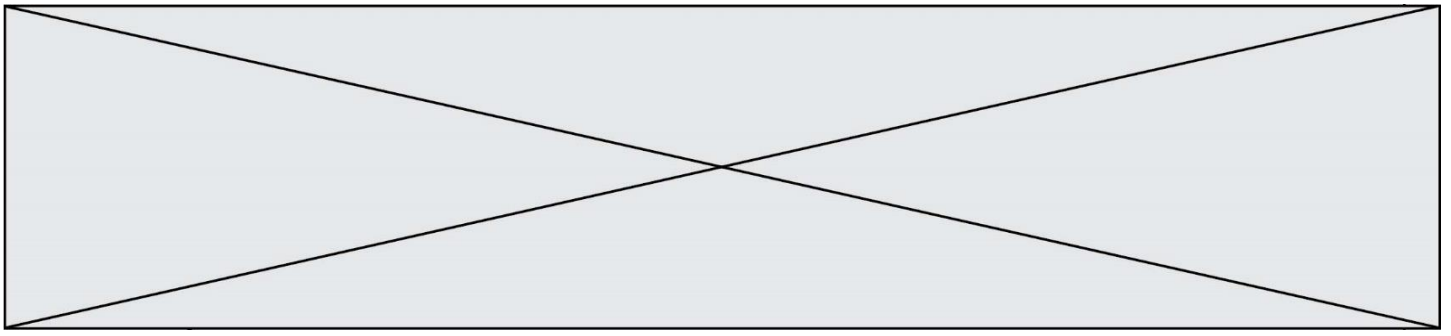
Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

"Ossi, Wessi, das spielt keine Rolle mehr" (Document 2)

30 Jahre Deutsche Einheit – während sich viele noch an das geteilte Deutschland erinnern, an das Leben vorher und an das Leben danach, gibt es heute auch immer mehr junge Deutsche, die mit der Teilung wenig anfangen können. Was verbinden sie mit dem deutschen Nationalfeiertag am 3. Oktober? Wem sind die historischen Ereignisse noch präsent und für wen spielen sie keine Rolle mehr?

Wir haben mit Thomas Rippe gesprochen. Er ist 34 und arbeitet als Geschichtslehrer an einer integrierten Gesamtschule in Niedersachsen. Deutsche seiner Generation hätten wenig Verbindung zum Tag der Deutschen Einheit, sagt er. Ein Kollege von ihm wundere sich sogar jedes Mal am 3. Oktober, wenn er vor verschlossenen Ladentüren stehe. "Es ist anders als in Frankreich, wo man sieht, wie die Leute am Nationalfeiertag Fahnen schwenken. Die Deutschen sind da sehr viel reservierter.

Jugendliche können heute mit der Teilung noch weniger anfangen, so die Erfahrung des Lehrers: "Zu meiner Jugendzeit gab es immer noch dieser Vergleich zwischen Ossis und Wessis, das war so um die 2000er und vielleicht auch schon in meiner Kindheit in den 90er-Jahren. Aber für meine Schüler spielt Ossi-Wessi überhaupt keine Rolle mehr. Dass wir ein einiges Deutschland sind, wird so angenommen und dass es einmal eine Grenze gab, das verschwimmt immer mehr."



Dass sich die Mauer in den Köpfen auch bei den Älteren langsam abbaut, zeigt eine Studie der Otto-Brenner-Stiftung¹. Waren sich 1991 in Ost und West noch knapp ein Drittel fremd, sind es 27 Jahre später ein Fünftel.

Dabei ist es relativ einfach zu verstehen, wie die Situation für die jeweils andere Seite damals war, so Thomas Rippe, denn es gebe ja noch viele Dokumente aus der Zeit. Er versucht seinen SchülerInnen durch Zeitzeugenberichte², Zeitungsartikel und Videos zu zeigen, was die Überwindung³ der Teilung damals bedeutete. Sie lernten zu verstehen, was Ostdeutsche und Westdeutsche dachten. "Wie denkt der ostdeutsche Grenzer, wie der westdeutsche Bankier." So könnten sie sich ein eigenes Geschichtsbild schaffen. "Es gibt ja in der Geschichte nicht die eine Wahrheit. Es gibt nur verschiedene Perspektiven auf eine Entwicklung und das kann man mit der deutschen Wiedervereinigung sehr gut zeigen."

Ob die Wiedervereinigung Wessis oder Ossis Vorteile gebracht hat, wird immer noch unterschiedlich interpretiert. Generell sieht man im Osten mehr Vorteile für den eigenen Landesteil als im Westen. So fanden, laut Otto-Brenner-Stiftung, kurz nach der Wende nur ein Drittel der Westdeutschen, dass die Einheit positiv für den Westen ist. 27 Jahre später sind es etwas mehr als die Hälfte. Im Osten finden heute immerhin 35 Prozent, dass die Wiedervereinigung für sie nicht positiv war. Aber auch hier gilt: Je jünger die Menschen, desto positiver die Meinung.

Nach Verena Schad, *euronews.com*, 2.10.2020

Compréhension de l'ensemble du dossier

Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension (documents 1 et 2) en répondant en français à cette question (environ 40 mots) :

Lequel des deux documents – la vidéo (document 1, *Gedenkstätte an der Universität München*) ou le texte (document 2, *Ossi, Wessi, das spielt keine Rolle mehr*) – illustre à votre avis le mieux l'axe 8 **Territoire et mémoire** ?

Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

¹ die Stiftung : *la fondation*

² der Zeitzeugenbericht : *le récit d'un témoin*

³ Die Überwindung : *le fait de surmonter, dépasser qch*



3. Expression écrite

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 120 Wörter)

Thema A:

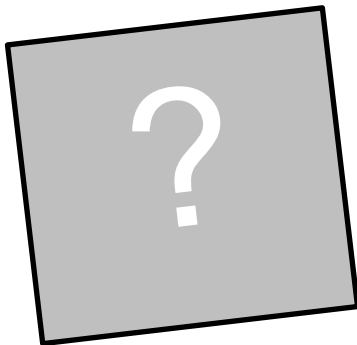
Welche Gedenkstätte in Deutschland oder in Frankreich haben Sie schon besucht oder würden Sie gern besuchen? Erzählen Sie und erklären Sie warum.



Mauer-Gedenkstätte, Berlin



Holocaust-Denkmal, Berlin



Grabmal des unbekannten Soldaten, Paris

ODER

Thema B:

„Wer vor der Vergangenheit die Augen verschließt, wird blind für die Gegenwart*.“

Was halten Sie von dieser Aussage von dem ehemaligen Bundespräsidenten Richard von Weizsäcker?

* die Gegenwart : *le (temps) présent*