Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° c	d'ins	crip	otio	n :			
	(Les nu	ıméros	figure	nt sur	la con	ocatio	n.)		1									
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Né(e) le :																		1.1

<u>Évaluation</u>											
CLASSE : Première											
VOIE : ⊠ Générale □ Technologique □ Toutes voies (LV)											
ENSEIGNEMENT : histoire-géographie											
DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2h											
Niveaux visés (LV) : LVA LVB											
Axes de programme : espaces ruraux ; Troisième République											
CALCULATRICE AUTORISÉE : □Oui ⊠ Non											
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : □Oui ⊠ Non											
☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.											
□ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.											
☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.											
Nombre total de pages : 3											

Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) :								<b>.</b>		40													
(Suiv <b>Première partie</b>	<del> - Q</del> \	Jes	HOP	<del>) pr</del>	ры	əm	atis	ee (	SUI	10	<del> bo</del>	Ints	)										
Prénom(s) :																							
Quels sont les	<del>pnje</del>	ux	ďa	mé	nag	jen	en	t at	ıxqı	iels	SC	nt d	con	fror	ntés	s Te	s e	spa	ces	ru	rau	X	
fran <b>ı</b> ça <b>cə</b> ndidat :														N° c	l'ins	crip	tior	ı:					
Votre réponse pourra décrire les diverses mutations des espaces ruraux en																							
Liberté · Égalité · Fraterinte I Né (e) I e : République Frances politique se d'	éfis	aι	ıxgı	uels	ils	sø	nt d	on	ror	ités	. P	uis	vot	re r	épo	ons	ер	our	ra p	orés	sen	ter	
RÉPUBLIQUE FRANCES DO LITIQUES D'	am	éna	láe	mei	ht n	his	es e	n d	euv	re_	bοι	ır v	rép	ono	dre.								1.1

## Deuxième partie : analyse de documents (sur 10 points)

En analysant les documents, vous expliquerez quel rôle a joué Bismarck en faveur de l'unité allemande.

L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

## Document 1 : extrait des mémoires de Bismarck

Il n'était pas possible de dénouer pacifiquement, par le système dualiste, le nœud gordien¹ de la situation allemande, on ne pouvait que le trancher par l'épée. Il s'agissait de gagner au service de la cause nationale le roi de Prusse [...]. Le patriotisme allemand, en règle générale, a besoin, pour agir et produire des effets, d'être aidé par l'attachement à la dynastie [...]. Après Sadowa, l'unification de l'Allemagne n'était plus, selon moi, qu'une question de temps. Pour la résoudre, la Confédération de l'Allemagne du Nord était la première étape [...]. J'étais convaincu que l'abîme creusé au cours de l'histoire entre le nord et le sud de l'Allemagne ne pouvait être comblé que par une guerre nationale contre le peuple voisin, notre séculaire agresseur. Il fallait une guerre franco-allemande.

Source: Otto von Bismarck, Pensées et souvenirs, Éditions Le Soudier, 1899.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Problème insoluble autrement que par la force.





## Mention en bas de la caricature :

« Voici encore Bismarck avec son grand balai qui houspille¹ et ramasse tous les allemands récalcitrants. // Allons ! allons donc morbleu !... plus vite que ça ! ou les Français vont manger votre choucroute !! »,

## <sup>1</sup> Rudoie

<u>Source</u> : estampe française, auteur inconnu, 1870, conservée à la Bibliothèque nationale de France