Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille *(naissance)* **:**
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le : / /

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : terminale

VOIE : ☒ Générale ☐ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : histoire-géographie

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2 h

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐Oui ☒ Non

Les candidats doivent traiter les deux parties du sujet

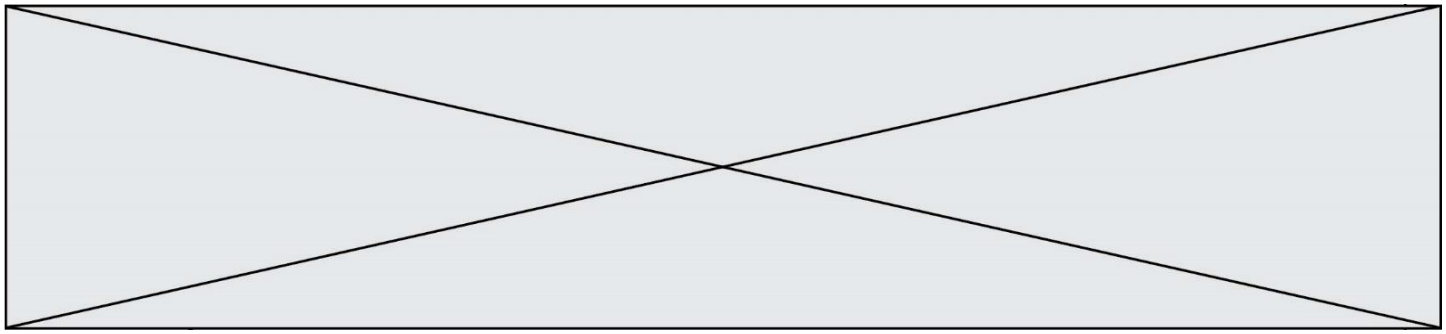
☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 3

GTCHIGE05542



Première partie : question problématisée (10 points)

Pourquoi peut-on dire que mers et océans sont des espaces au cœur de la mondialisation ?

Deuxième partie : analyse de documents (10 points)

En analysant les documents, vous expliquerez comment le modèle libéral se diffuse dans les pays développés dans les années 1980.

L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail et nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

Document 1 **:** Extrait d'un discours prononcé par Margaret Thatcher sur l'économie de l'Europe, 20 septembre 1988.

« La leçon de l'histoire économique de l'Europe des années 1970 et 1980 est que la planification centrale ne marche pas, contrairement à l'effort et à l'initiative personnels. Qu'une économie dirigée par l'État est une recette de croissance lente, et que la libre entreprise dans le cadre du droit donne de meilleurs résultats. L'objectif d'une Europe ouverte à l'entreprise est la force motrice de la création d'un Marché unique européen d'ici à 1992. C'est en nous débarrassant des barrières et en donnant aux entreprises la possibilité d'opérer à l'échelle européenne que nous pourrons le mieux concurrencer les États-Unis, le Japon et les autres puissances économiques qui naissent en Asie et ailleurs. Cela signifie agir pour libérer les marchés, élargir les choix, réduire l'intervention gouvernementale et donc entraîner une plus grande convergence économique. Notre objectif ne doit pas être de fabriquer à partir du centre des règlements toujours plus nombreux et détaillés ; il doit être de dérèglementer, d'éliminer les contraintes commerciales, de nous ouvrir. La Grande-Bretagne a montré l'exemple en ouvrant ses marchés aux autres. […]

Source : « Discours prononcé par Mme Margaret Thatcher, Premier ministre, à l'ouverture de la 39e année universitaire du Collège de Bruges (Bruges, 20 septembre 1988) », disponible sur le site Centre Virtuel de la Connaissance sur l'Europe de l'Université du Luxembourg.

GTCHIGE05542

Document 2 : dessin de presse de Nicholas Garland sur les politiques économiques menées au Royaume-Uni et aux États-Unis, *Daily Telegraph*, 21 janvier 1988.

- Traduction du texte projeté sur l'écran : « La Maison-Blanche présente : un conte haletant du Far West : Le Gamin monétariste (*The Monetarist Kid renvoie à Billy The Kid, célèbre hors-la-loi du Far West*). » Sur la selle du cheval monté par Ronald Reagan, président des États-Unis : « Moins de gouvernement ».
- Le « monétarisme » désigne une théorie défendue par l'économiste Milton Friedman selon laquelle le gouvernement doit se concentrer sur l'encadrement de la monnaie afin de limiter l'inflation, mais ne pas intervenir par ailleurs dans l'économie.
- En bas à gauche, Margaret Thatcher, Première ministre du Royaume-Uni depuis 1979 : « Je me pâme d'admiration !!! »

Source : Dessin de Nicholas Garland publié dans le *Daily Telegraph*, 21 janvier 1981

GTCHIGE05542