

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1..1

Évaluation

CLASSE : Première

VOIE : ☐ Générale ☒ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : histoire-géographie

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2h

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme : 10 août 1792, Waterloo

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

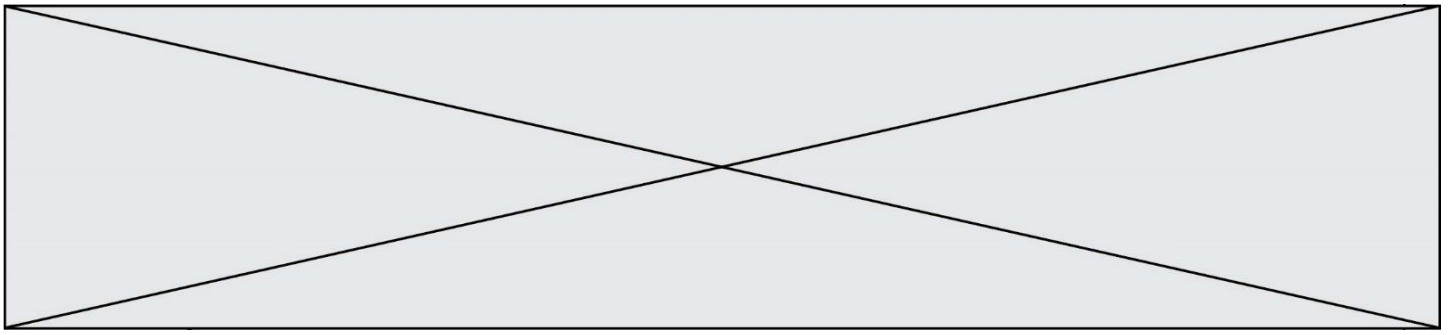
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☒ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 8



Première partie : questions (sur 10 points)

1. Pour chacune des propositions suivantes répondez par vrai ou par faux :
(reportez les réponses sur votre copie)

Une agglomération urbaine se caractérise par la continuité des espaces bâtis entre la ville centre et sa banlieue.	V	F
La ville-centre concentre la totalité des activités et fonctions de commandement d'une métropole.	V	F
Une périphérie est un espace délaissé par un centre urbain.	V	F

2. « Les métropoles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence ». Justifiez cette affirmation.

3. Dater la fin de la Deuxième République.

4. Donnez deux exemples des transformations économiques et sociales de la France sous le Second Empire.

5. Justifiez l'affirmation suivante : « l'activité économique sous le Second Empire est liée au développement de l'industrie ».

Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)	
Prénom(s) :	
N° candidat :	
Né(e) le :	
	N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1..1

Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)

Le candidat choisit l'un des deux sujets.

Sujet d'étude : 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire

Document : *Le 10 août 1792* par François GÉRARD, vers 1794-1795.

Légende : Ce dessin remporte le concours de l'an II, instauré en 1794 par la Convention. Ce concours invitait « tous les artistes de la République à représenter à leur choix sur la toile les époques les plus glorieuses de la République française ». Il s'agit d'un dessin préparatoire à un tableau qui devait s'intituler « Le peuple français demandant la destitution du tyran à la journée du 10 août ». Le tableau n'est pas achevé.



Notes :

1- Sur les pancartes : « Plus de roi » ; « Patrie, Égalité, Liberté ».

2- La famille royale.

Source : François GÉRARD, Le 10 août 1792, Dessin à la plume. 67 cm X 92 cm.
Musée du Louvre.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : **N° d'inscription** :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

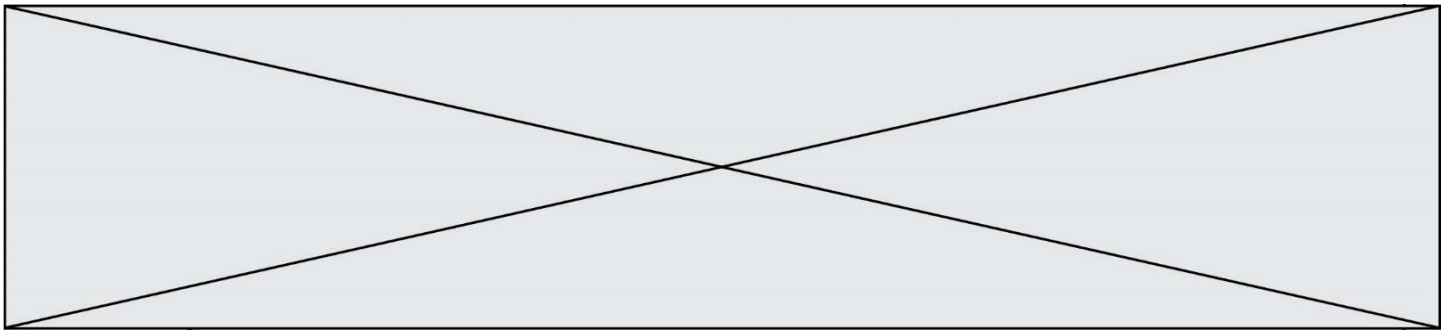
Né(e) le : / /



1..1

Questions :

- 1-Quels protagonistes de cette journée pouvez-vous identifier sur ce dessin ?
- 2- Relevez des symboles et des valeurs qui font référence à la Révolution.
- 3-Dans quel contexte politique et dans quel lieu s'inscrit cette scène ?
- 4- Expliquez pour quelles raisons cette journée est considérée comme une journée révolutionnaire.



Sujet d'étude : Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo

Document : *Extrait des Mémoires de William Lawrence (1791-1867).*

[Soldat anglais, Lawrence participe aux campagnes militaires contre Napoléon Ier en Espagne et à Waterloo. Ses Mémoires, dictées à un ami, relatent les préoccupations quotidiennes du soldat à cette époque.]

« Le 17 juin 1815, nous traversâmes Bruxelles au milieu de la joie des habitants qui nous apportèrent toute espèce de victuailles¹. J'entendis dire de tous côtés que nous allions être hachés comme de la chair à saucisses mais nous ne faisons que rire de ces prédictions et répondions qu'il n'y avait là rien de nouveau pour nous. Pourtant, les jeunes recrues marchaient la tête basse, terriblement effrayées à l'idée de se battre ; mais j'ai souvent vu que ce sont les plus timides qui, une fois le combat en train, se précipitent tout d'abord sur l'ennemi et se font tuer les premiers, probablement parce qu'alors ils perdent tout à fait la tête, tandis que les soldats plus disciplinés connaissent mieux leur affaire.

De Bruxelles nous allâmes à cinq ou six miles de la ville, aux environs du village de Waterloo ; là, notre général envoya son aide de camp demander les ordres de Wellington, pour connaître la partie de la ligne que nous aurions à attaquer. L'ordre était de ne pas bouger de notre position actuelle jusqu'au lendemain matin. [...] Mais à peine cette affaire était-elle terminée depuis quelques minutes que l'infanterie ennemie avança et que nous dûmes nous remettre en ligne pour lui faire front. Suivant notre tactique ordinaire, nous les laissâmes arriver bien à portée de fusil, de sorte que notre décharge produisit un effet terrible ; puis, les chargeant, nous les fîmes plier de belle façon, mais non sans perdre aussi beaucoup d'hommes. Ils n'avaient pas plus tôt disparu qu'une autre charge de cavalerie eut lieu, et nous dûmes encore nous former en carré sur notre ancien terrain. Sans doute ce corps de cavalerie avait espéré nous surprendre avant que nous eussions pu exécuter notre manœuvre, mais heureusement il se trompait, et notre feu incessant le fit fuir bientôt. Nous n'avions pas perdu un pouce de terrain pendant toute la journée, bien qu'après toutes ces charges notre nombre fût terriblement réduit. [...]

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

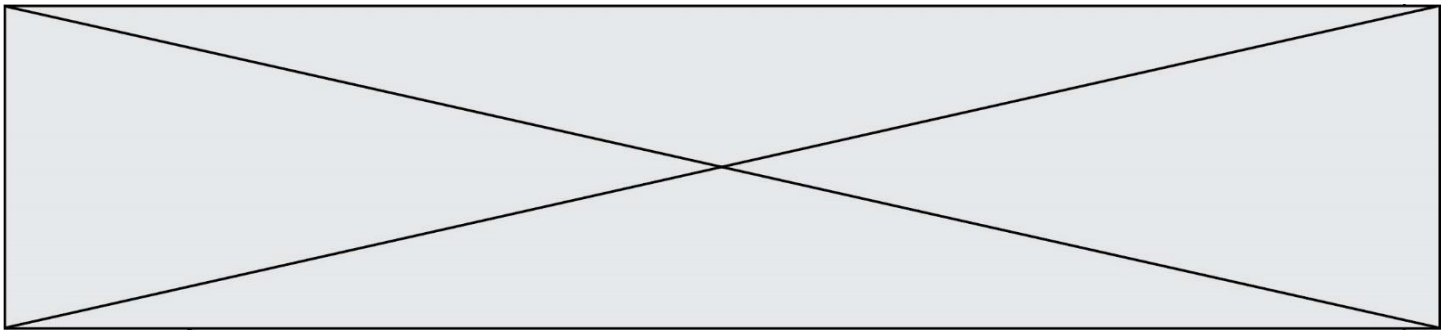
1.1

Les hommes étaient si fatigués qu'ils commençaient à désespérer ; mais les officiers les encouragèrent pendant tout le jour par le cri : « Tenez ferme, mes enfants, ne reculez pas ». Comment nous pûmes tenir, est un mystère pour moi, car à la fin nous étions à peine en nombre suffisant pour former le carré. [...] Quant aux pertes totales de cette journée sanglante, je ne puis en donner le chiffre exact, mais sans doute elles furent énormes des deux côtés, car rien que dans mon régiment trois cents hommes manquaient à l'appel. Et nos pertes n'égalèrent pas encore celles de certains régiments, car dans celui à notre droite il y avait six cents manquants, à cause surtout du feu continu, boulets et bombes, que le canon français avait entretenu dans l'intervalle des charges. À présent, il ne fallait pas perdre de temps et le lendemain matin se remettre à la poursuite des Français pour ne pas leur donner le temps de respirer. Les Prussiens avaient au moins douze heures d'avance sur nous ; nous n'avions donc pas grand-chose à craindre. Cependant, on se demandait encore si l'ennemi ne s'arrêterait pas pour nous tenir tête sur son propre territoire, et c'eût été probablement le cas, si Blücher n'avait ainsi marché sur ses talons. Je crois aussi que si les Prussiens n'étaient pas arrivés au moment que l'on sait, les deux armées seraient restées sur le champ de bataille de Waterloo et auraient peut-être recommencé la bataille le lendemain : car les Français, après leur défaite, attendaient de nouveaux renforts ; mais, comme ceux-ci n'arrivaient pas et que notre nombre se trouvait accru, il ne leur resta d'autre ressource que la retraite. »

Note :

1. Le terme de victuailles a pour synonyme provisions.

Source : William LAWRENCE, *Mémoires d'un grenadier anglais*, Paris, Plon, 1867, p. 232-247.



Questions :

- 1- Citez les armées qui s'opposent et présentez les enjeux de la bataille.
- 2- Identifiez les raisons de la défaite française. Justifiez votre réponse par des passages du texte.
- 3- Relevez deux expressions du texte illustrant l'état d'esprit des soldats.
- 4- Montrez comment l'auteur rend compte de l'ampleur et de la violence et de la bataille.
- 5- Expliquez les conséquences de « la retraite » (mot souligné dans le texte) des troupes napoléoniennes pour la France et pour l'Europe.