

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : ☐ Générale ☒ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Histoire-géographie

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2 h--

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme : thème2histoire ; thème3géographie ; thème4histoire

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 6



Première partie : questions (10 points)

1- Définissez la colonisation.

2- Donnez les dates correspondant à :

- a) Loi de séparation des Églises et de l'État.
- b) Début de la conquête de l'Algérie.

3- Justifiez la phrase suivante : « les lois sur l'école défendent les valeurs républicaines ».

4- Citez deux types d'acteurs participant à la transformation actuelle des espaces ruraux.

5- La multifonctionnalité des espaces ruraux des pays riches et développés signifie que :

- a) les espaces ruraux sont avant tout touristiques.
- b) les agriculteurs diversifient leur production.
- c) on peut à la fois y résider, travailler, produire, profiter des loisirs et du cadre de vie.

Choisissez et recopiez sur votre copie la bonne définition.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)

Le candidat choisit l'un des deux sujets au choix.

Sujet d'étude : Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme

Document 1 : Témoignage d'un poilu réunionnais.

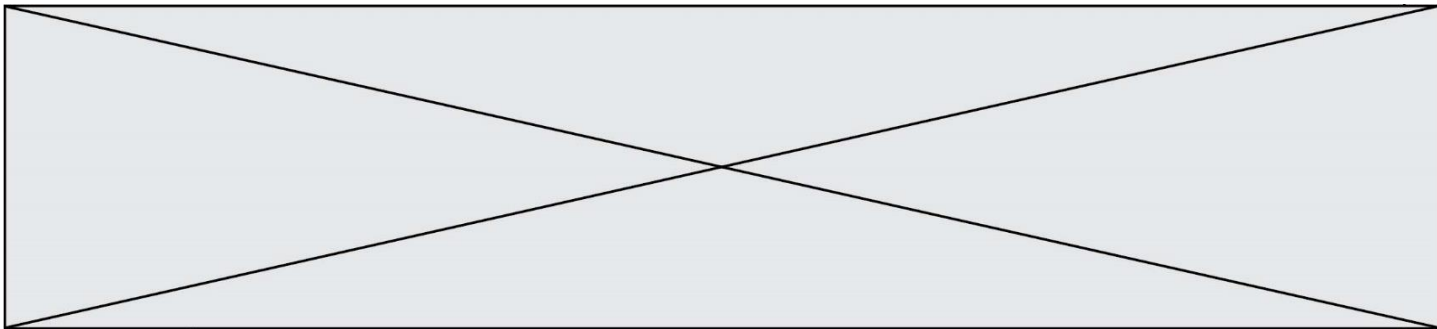
« Les tranchées allemandes, profondes, ingénieusement bâties, renforcées avec du ciment et de l'acier, élargies dans un réseau démesuré, ont été bouleversées, comblées, anéanties en quelques heures sous les coups incessants de l'artillerie française.

Sous une telle avalanche de métal et d'explosifs, la tranchée cesse d'être une défense et devient une prison qui est une tombe. Les entonnoirs, ouverts par les obus, se suivent sans interruption dans toutes les directions à la distance de deux ou trois mètres l'un de l'autre.

Notre artillerie a bombardé les positions allemandes pendant 36 heures, cinq ou six millions de projectiles y ont été lancés.

Le matériel énorme continue à arriver au front dans un flot inépuisable par les chemins de fer, les canaux, les convois de chariot à traction animale et automobile. Il faut aussi faire l'éloge de notre merveilleuse aviation qui a conquis la suprématie absolue du ciel et qui a paralysé l'aviation de l'adversaire, qui sème la mort dans les lignes ennemies et accompagne l'avance de l'infanterie en guidant d'une façon infaillible le tir des puissances batteries françaises. »

Source : Lettre d'un poilu réunionnais en date du 6 octobre 1916 publiée dans *Le Progrès* (journal réunionnais).



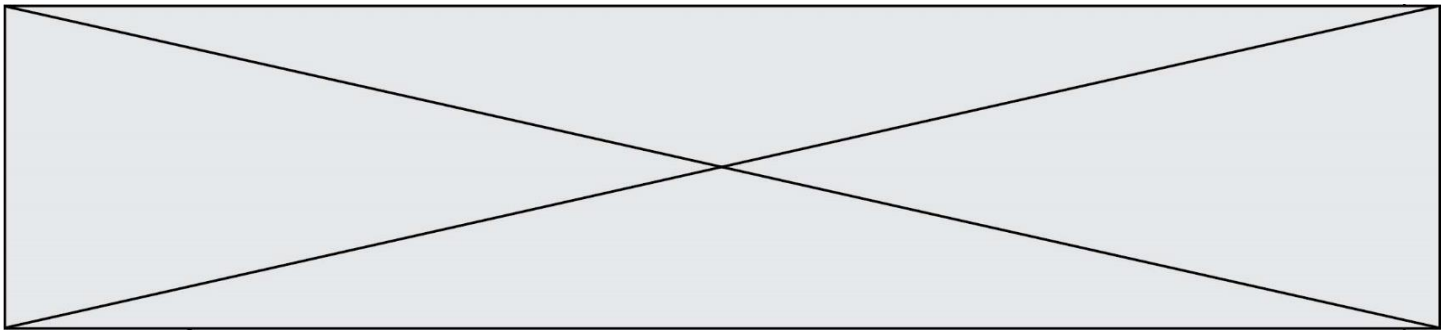
Document 2 : Près de Flers-Courcelette, char d'assaut britannique utilisé comme quartier général de brigade lors de la bataille de la Somme en 1916



Source : Bibliothèque de Documentation Internationale Contemporaine, Albums Valois, VAL 435/130.

Questions :

- 1) Quel est le contexte militaire sur le front ouest en 1916 et dans la Somme en particulier ?
- 2) À quelle arme, les armées française et britannique ont-elles massivement recours dans cette bataille ?
- 3) Expliquez pourquoi cette bataille est coûteuse en vies humaines.
- 4) Pourquoi, selon vous, cette lettre a-t-elle échappé à la censure ?
- 5) La bataille de la Somme est-elle révélatrice des combats lors la Grande Guerre ? Justifiez votre réponse.



du trône n'était nullement aimé. [...] Deux heures après, on ne pouvait plus observer aucun signe de deuil véritable. Les gens bavardaient et riaient, tard le soir la musique se remit à jouer dans les cafés.

Notes :

1 Stefan Zweig est un écrivain autrichien qui a parcouru le monde et qui décide de rentrer en Autriche au lendemain de la Première Guerre mondiale. En 1934, il s'exile pour fuir les persécutions nazies. Réfugié au Brésil, il se suicide en 1942.

2 Cataracte : chute d'eau.

Source : Stefan ZWEIG, *Le monde d'hier : Souvenirs d'un Européen*, New York, Viking Press, 1943.

Questions :

- 1) À l'aide du texte et de vos connaissances, montrez que l'Empire d'Autriche était marqué par une grande diversité. D'après Stefan Zweig, comment les populations coexistaient-elles ?
- 2) Pour quelles raisons des tensions commencent-elles à apparaître au sein de l'Empire d'Autriche-Hongrie ?
- 3) À l'aide de vos connaissances, expliquez la phrase soulignée dans le texte.
- 4) Comment les Viennois réagissent-ils à l'annonce de l'assassinat de François-Ferdinand ?
- 5) Quelles furent les conséquences de cet attentat pour l'Europe et pour l'Autriche-Hongrie ?