

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1..1

ÉVALUATION

CLASSE : Terminale

VOIE : ☐ Générale ☒ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : histoire-géographie

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2 h

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☒ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 7



Première partie : questions (sur 10 points)

Histoire :

1. Sur votre copie, recopiez la liste ci-dessous et associez à chaque événement la date correcte parmi les propositions :
 - a) Les Japonais bombardent Pearl Harbor.
 - b) Les Alliés débarquent en Normandie.
 - c) L'Allemagne envahit la Pologne.
 - d) Les Soviétiques remportent la bataille de Stalingrad.

Propositions de dates :

1^{er} septembre 1939 - 10 mai 1940 - 7 décembre 1941 - 2 février 1943 - 6 juin 1944 - 9 août 1945.

2. Définissez ce qu'est la guerre froide.
3. Caractérisez les régimes totalitaires.

Géographie :

4. Citez deux canaux et deux détroits internationaux.
5. Parmi les trois propositions suivantes, choisissez et recopiez la définition qui correspond à la notion de « plateforme multimodale » :
 - a) Vaste espace urbain de plusieurs dizaines de millions d'habitants composé de villes reliées par un réseau dense de communications.
 - b) Lieu d'échanges dans lequel les marchandises ou les voyageurs changent de mode de transport.
 - c) Zone géographique d'un pays présentant des avantages fiscaux afin d'attirer les investissements et développer l'activité économique.

Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)	
Prénom(s) :	
N° candidat :	
Né(e) le :	(Les numéros figurent sur la convocation.) /
	N° d'inscription :

1.1

Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)

Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)

Le candidat choisit l'un des deux sujets.

Sujet d'étude 1 : la guerre d'Algérie

Document 1 : transcription du témoignage audiovisuel de Jean-Paul Grauffel, ancien appelé en Algérie (2012).

Jean-Paul Grauffel avait 22 ans quand il a été appelé en Algérie. Il a passé 10 mois à Colomb-Béchar, le long de la frontière algéro-marocaine afin de surveiller une ligne électrifiée, plantée dans le dessert, qu'il fallait surveiller, surtout la nuit.

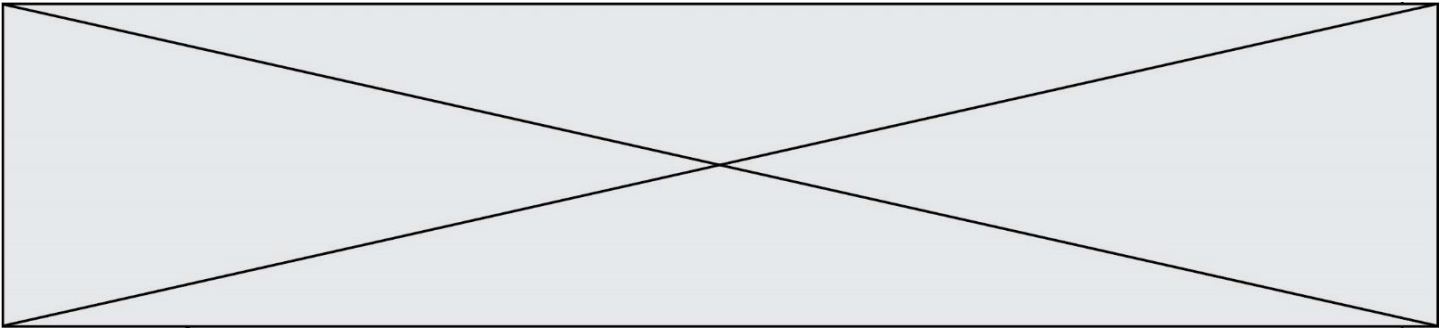
« J'ai embarqué le 18 août 1961 à 10 heures à Marseille sur le *Sidi Bel Abbès*, en partance de Marseille via Mers el-Kébir, Oran. [...]

De nuit, on sortait en blindé, avec des fusées éclairantes, pour voir s'il n'y avait pas d'obstruction dans le barrage électrifié, vous voyez ! Et la hantise que nous avons, c'est-à-dire de ne pas se faire capturer, parce qu'on en a vu, des appelés qui ont été mutilés. Il fallait voir à un tel point, ce n'était pas beau à voir hein, je peux vous dire hein !

Ceux qui étaient capturés, vous aviez une section spéciale d'officiers de renseignement qui les interrogeaient et puis bon, ils avaient certaines méthodes assez brutales hein !

Des choses qui marqueront toujours, c'est sûr, mais à qui voulez-vous en parler de ça, vous voyez, de parler à ceux qui l'ont vécu aussi. J'en ai parlé dernièrement avec quelqu'un qui avait vu la même...qui avait la même opinion que moi, il me parlait aussi de ça mais il me parlait à moi mais il ne le disait pas à sa femme, il ne le disait pas aux enfants, et on en parlait entre nous. De ces choses qui se faisaient, vous voyez !

Source : INA, Journal de France 3, 13 mars 2012.



Document 2 : Affiche du Comité d'Information et d'Action pour la paix en Algérie et l'Émancipation des peuples coloniaux, juillet 1956 et affiches manuscrites du Comité de paix de Saint-Leu-La-Forêt, 1961.



Sources : Archives départementales du Val-d'Oise 1Z 225 (1), 1Z 170(1) et 1Z 170 (2).

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : **N° d'inscription** :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

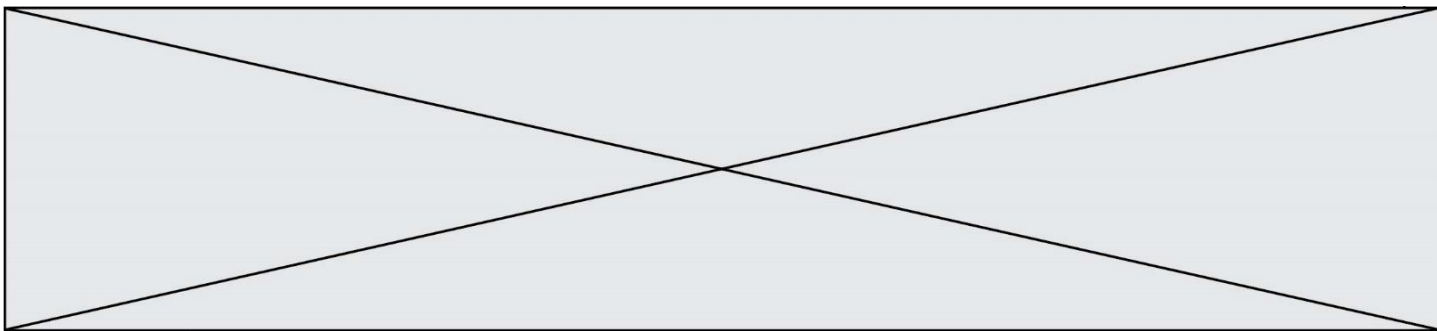
Né(e) le : / /

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

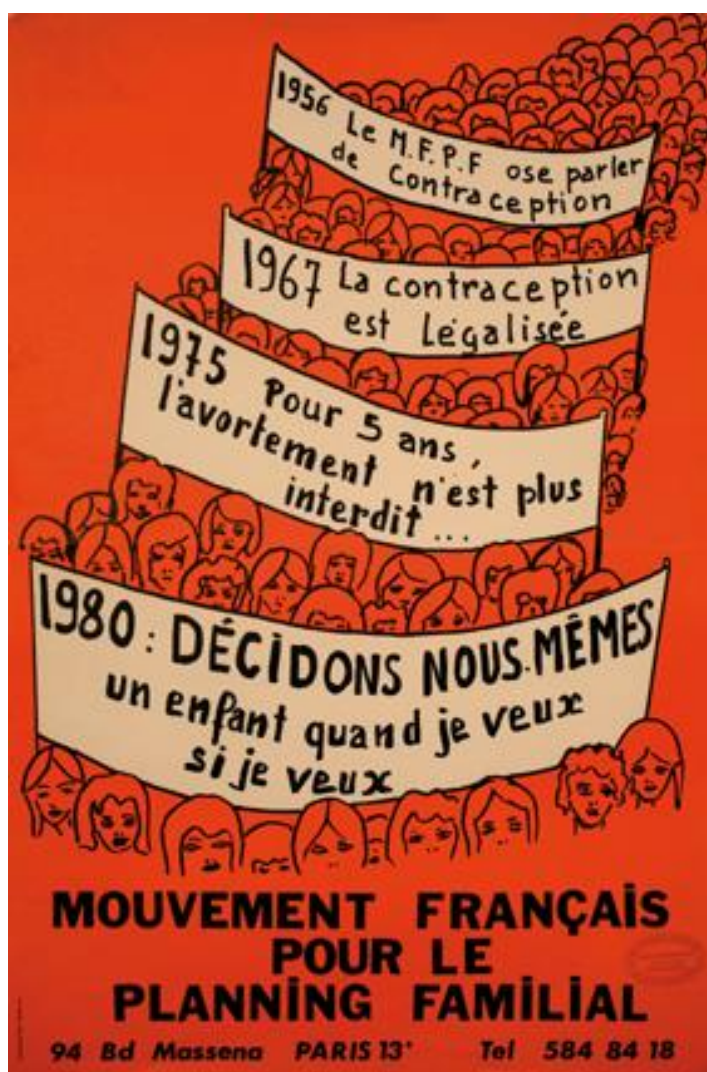
Questions :

- 1- Décrivez les conditions du service militaire effectué par Jean-Paul Grauffel en Algérie. (Document 1)
- 2- Expliquez les deux phrases soulignées dans le document 1.
- 3- Identifiez les arguments des opposants à la guerre d'Algérie. (Document 2)
- 4- Décrivez les moyens utilisés pour dénoncer la guerre et expliquez les objectifs recherchés. (Document 2)
- 5- À l'aide des documents et de vos connaissances, vous justifierez l'affirmation suivante : « La guerre d'Algérie a mobilisé une génération de jeunes appelés et réservistes mais a aussi divisé la population ».



Sujet d'étude 2 : l'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française

Document : « 1980 : décidons nous-mêmes » (cote AVO106), affiche du Planning¹ familial (40 x 60 cm), Paris, Centre de Documentation du MFPF (Mouvement Français pour le Planning Familial) © MFPF.



Note :

1. Le Planning familial est un mouvement militant qui défend le droit à la contraception, à l'avortement et à l'éducation à la sexualité.

Source : Planning familial France, "1980 : décidons nous-mêmes (cote AVO106)," MUSEA (Musée virtuel sur l'histoire des femmes et du genre), <http://www.musea.fr/items/show/950>, consulté le 22 septembre 2020.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : **N° d'inscription** :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1..1

Questions :

1. Présentez la nature et la source du document.
2. Nommez précisément les auteurs des deux lois évoquées dans le document.
3. Identifiez les évolutions de la société présentes dans le document.
4. Citez trois moyens qui ont permis d'améliorer la situation des femmes.
5. En vous appuyant sur le document et sur vos connaissances personnelles, montrez l'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française depuis 1945.