



(Les numéros figurent sur la convocation.)

ÉVALUATION

CLASSE : Terminale

voie : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : ESPAGNOL

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30 (temps d'écoute non compris)

Niveaux visés (LV) : LVA B2 LVB B1

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

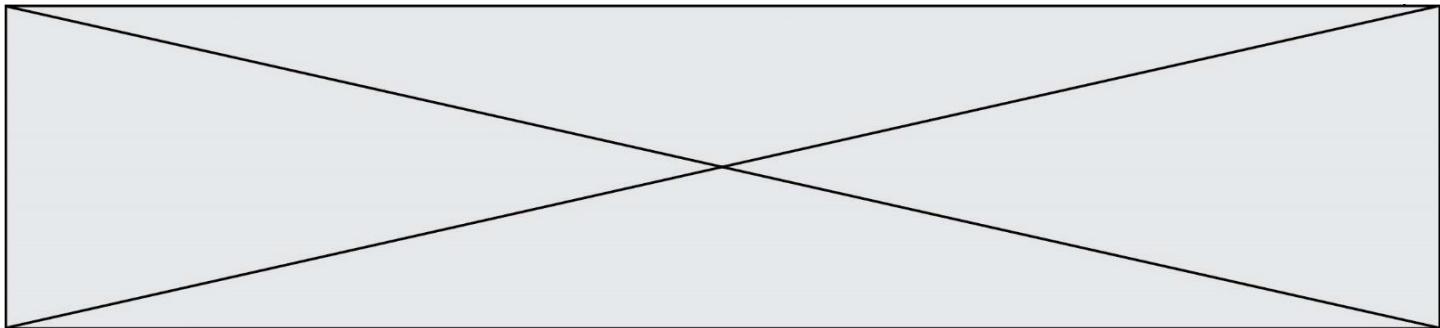
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 5



L'ensemble du sujet porte sur **l'axe 7** du programme : **Diversité et inclusion**.

Il s'organise en trois parties :

- 1- Compréhension de l'oral
- 2- Compréhension de l'écrit
- 3- Expression écrite

Vous allez visionner trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral). Les visionnages seront espacés d'une minute. Vous pouvez prendre des notes pendant les visionnages.

À l'issue du troisième visionnage, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour rendre compte du document oral et pour traiter la compréhension de l'écrit (partie 2) et le sujet d'expression écrite (partie 3).

1. Compréhension de l'oral (10 points)

Document 1 : *El racismo normalizado: la opinión de Adriana Boho, escritora e influencer*

Vous rendrez compte librement **en français** de ce que vous avez compris du document.

2. Compréhension de l'écrit (10 points)

Document 2: *Sentirse distinta*

Document 3: *Campaña de sensibilización «Frente al racismo: PIENSA, ACTÚA DENUNCIA»*

Vous rendrez compte librement, **en français**, de ce que vous avez compris de chacun des documents (documents 2 et 3) et vous veillerez à établir un lien entre ces documents et le document vidéo (documents 1,2 et 3).

Document 2: Sentirse distinta

Sandra Nnom es una joven española, de madre blanca y padre negro, que se siente entre dos mundos, siempre al margen.

En España le habían preguntado en más ocasiones de dónde era que cómo se llamaba. Tanto, que de niña, llegó a pensar en inventarse un país para responder a todos los curiosos. Su mera existencia resultaba sorprendente. Su pelo, su piel, sus rasgos, era diferente al resto de los niños que la rodeaban y se lo recordaban constantemente de múltiples formas. La más invasiva era cuando hundían los dedos

en su cabello para acariciarlo sin su permiso. Lo peor de todo es que ella estaba tan acostumbrada que ni siquiera oponía resistencia, se quedaba quieta y lo aceptaba frunciendo el ceño, con una resignación inusual en alguien de su edad. [...]. En realidad, los niños no hacían otra cosa que imitar a los adultos. En los años ochenta, los desconocidos señalaban a su familia por la calle y cuchicheaban¹ a su paso. [...]

¹⁰ los desconocidos señalaban a su familia por la calle y cuchicheaban¹ a su paso. [...]

A su madre le preocupaba que a Sandra y a su hermana pudieran afectarles los comentarios, pero vivir algo así desde niñas las había hecho bastante inmunes al dolor. Sin embargo, la ira crecía en el interior de sus pequeños cuerpos y, en ocasiones, estallaba sin motivo aparente. También se apoderaba de ellas la vergüenza, porque pensaban que quizás habían hecho algo mal y por eso hablaban así de ellas.

20 Ya de adulta, su hermana Sara, de piel más clara que Sandra, les confesó un día mientras cenaban que, cuando era pequeña, prefería ir de la mano de su madre porque pensaba que les miraban mal por la tez oscura de su padre. Hasta que cayó en la cuenta de que ella tampoco era como los demás. Una niña no analiza ni comprende esas cosas, lo entendió por los sucesivos moteos que les habían puesto desde que empezaron el colegio: «Conguito», «Baltasar», «Cola Cao», «Nocilla» o «Carbonilla». Esos apelativos hicieron sentir a ambas hermanas que eran distintas. Aunque trataron de restarle importancia porque todos tenían algún mote en la escuela.
25 Sin embargo, hay insultos que trascienden las palabras. [...]

Sandra era dos años mayor que su hermana y, sin necesidad de hablarlo, al llegar a quinto de EGB² sintió que debía protegerla y evitarle los problemas que estaba teniendo ella. A una edad muy temprana tomó conciencia de que lo que vivía no era algo normal y coincidió con el momento en que pasó de los insultos a las manos. Odiaba pelearse³. Defenderse y defender a su hermana significaba atacar o estar en alerta perpetua. Era extraño porque ella tenía un carácter amable y solícito. Sacaba buenas notas y prestaba sus deberes sin que se los pidieran. [...]. Era responsable, buena conversadora para su edad, tenía un sentido del humor que provocaba que todos se rieran, caía bien a los profesores y al resto de alumnos, e incluso fue delegada varios cursos. No obstante, esa aparente perfección saltaba por los aires cuando se burlaban de su color de piel. [...]

Luis, un chico repetidor que estaba en sexto, un día le dijo en la fila a la pequeña Sara que los monos⁴ como ella deberían estar en una jaula. Todo el mundo lo escuchó. Hasta ese momento Sandra estaba contenta, le acababan de dar la nota de un examen de matemáticas y había sacado un nueve. Lo recuerda perfectamente. Sin embargo, aquel insulto consiguió que su alegría se fuera al traste⁵.

Lucía Asué Mbomío Rubio, *La hija del camino*, 2019.

1. cuchichear = susurrar
2. quinto de EGB: *équivalent du CM2*
3. pelearse: se battre
4. un mono: *un singe*
5. se fuera al traste = desapareciera

Document 3: Campaña de sensibilización «Frente al racismo: PIENSA, ACTÚA DENUNCIA»



La Federación SOS Racismo, ha lanzado la campaña de sensibilización «Frente al racismo: PIENSA, ACTÚA DENUNCIA», una campaña que, enfocada hacia las redes sociales, pretende sensibilizar a la ciudadanía no sólo de la presencia y mantenimiento de comportamientos en nuestra sociedad y en las redes sociales, sino también fomentar una actitud crítica y activa frente a este tipo de situaciones en la doble vertiente de víctima y/o testigo.

<https://sosracismo.eu/frente-al-racismo-piensa-actua-denuncia/>, 2017.

3. Expression écrite (10 points)

Vous traiterez, **en espagnol**, une seule des deux questions suivantes, **au choix**. Répondez en 120 mots au moins.

Question A

Valiéndose de los documentos 1, 2 y 3, redacte un artículo en la página web de su instituto para denunciar los actos de discriminación en la escuela o en las redes sociales y promover la inclusión, el diálogo y el respeto.

Question B

En el documento 2, comente la evolución y la ambivalencia de los sentimientos de Sandra ante el racismo que sufren ella y su hermana Sara.