

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

SESSION 2025

HISTOIRE – GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Coefficient : 2,5

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ;
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	1/7

- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

**Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie
et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.
Grille parue au BOEN n°47 du 16 décembre 2021.**

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'appropriier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	- s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Question 1

Datez et précisez dans quel contexte est proclamée la V^e République.

Éléments de réponse attendus :

Le candidat mobilise ces trois éléments :

- La date de la proclamation de la V^e République : 1958.
- Un acteur : De Gaulle.
- Le contexte de la chute de la IV^e République : guerre d'Algérie, décolonisation.

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui évoque d'autres acteurs, l'instabilité politique de la IV^e République, les évolutions notables entre la IV^e et la V^e République.

Question 2

Citez et datez deux événements qui témoignent de l'évolution de la place des femmes dans la société depuis 1945.

Éléments de réponse attendus :

Le candidat cite et date deux événements parmi ceux du programme :

- 1944 : les femmes obtiennent le droit de vote.
- 1975 : Loi Veil sur l'interruption volontaire de grossesse.
- 2000 : Loi sur la parité aux élections.

On accepte tout événement pertinent qui ne figurerait pas dans les repères du programme.

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui contextualise les événements qu'il mobilise ou qui donne des exemples précis pour illustrer ses propos.

Question 3

Expliquez le contexte dans lequel les Français entrent dans la société de consommation.

Éléments de réponse attendus : Le candidat explicite ce qu'est la société de consommation (société au sein de laquelle les consommateurs sont incités à consommer des biens et des services de manière abondante) et montre dans quel contexte elle se développe en France (après-guerre, Trente Glorieuses, recompositions historiques, ...).

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	3/7

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Question 1

Identifiez la ressource découverte à Kiruna. (*Document 1*)

Éléments de réponse attendus : Le candidat relève les terres rares comme ressource découverte ou plus largement les minerais de fer qui sont évoqués dans les trois documents.

Élément de valorisation : On valorisera le candidat qui présente les terres rares comme ressource stratégique, convoitée et critiquée.

Question 2

Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le pour étudier les arguments des différents acteurs concernant le conflit d'usage lié à l'exploitation minière. (*Documents 1, 2 et 3*)

Éléments de réponse attendus : Le candidat relève pour chaque acteur au moins un argument possible, parmi lesquels :

Acteurs	Arguments
LKAB	- Projet qui répond à la politique de transition écologique européenne. - Projet qui permet de concurrencer la Chine sur les marchés des terres rares (et donc qui permet la réduction de la dépendance européenne).
Samis et militants associatifs	- Projet qui présente de multiples menaces : - Menaces pour la culture sami - Menaces pour l'élevage des rennes - Menaces sociales (crainte d'une augmentation des actes racistes).
Habitants de Kiruna	- L'exploitation des ressources minières crée de l'emploi à long terme.

Question 3

Décrivez comment l'environnement de Kiruna est affecté par l'exploitation minière. (*Documents 1, 2 et 3*)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat décrit les impacts portant à la fois sur les populations et sur le milieu, parmi lesquels :

- Les modifications et les aménagements de l'environnement (emprise au sol, déménagement de la ville...).
- Les impacts environnementaux globaux (émissions de GES) et sur les écosystèmes locaux (affaissement de terrain, défi de la gestion des déchets, pollutions multiples, menaces sur la biodiversité).

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	4/7

- *L'impact sur toutes les composantes de l'environnement et donc sur les populations locales : une partie de la population va bénéficier des retombées économiques, tandis qu'une autre est directement touchée dans son activité et sa culture.*

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui propose une description du local au global, celui qui propose une analyse précise de la carte (document 2), celui qui évoque les enjeux liés aux pollutions à long terme de l'exploitation des terres rares ou encore celui qui mobilise la notion de conflit d'usage pour décrire comment l'environnement est affecté dans toutes ses composantes.

Question 4

Expliques le point de vue de Karin Halford (phrase soulignée dans le document 1).
(Documents 1, 2 et 3)

Éléments de réponse attendus : Le candidat met en tension la politique énergétique suédoise présentée comme « verte » mise en œuvre au nom de la transition énergétique européenne (projets miniers et parcs éoliens évoqués dans le document 1) et la durabilité de cette politique, c'est-à-dire ses conséquences sociales et culturelles (sur le peuple Sami notamment), économiques (plus d'emplois à court terme) et environnementales (impacts multiples et risques sur le milieu).

Éléments de valorisation :

On valorisera le candidat qui :

- *questionne la notion de « colonisation verte » (évoquée dans le document 1 et reprise dans le document 3),*
- *propose plus qu'une simple évocation de la carte (elle présente une politique d'aménagement de la ville pour répondre aux défis sociétaux mais ne répond pas aux ODD),*
- *met ce point de vue en regard d'autre(s) point(s) de vue.*

Question 5

La disponibilité et/ou l'accessibilité d'une ressource peuvent être source de conflits d'usage. Justifiez cette affirmation en développant un exemple de votre choix.

Éléments de réponse attendus : Le candidat développe un exemple de conflit d'usage lié à la disponibilité ou l'accessibilité d'une ressource. On attend du candidat qu'il :

- *spatialise la situation,*
- *identifie la ressource en jeu,*
- *présente les acteurs en question.*

L'exemple est au choix du candidat (notamment au regard d'une situation étudiée en classe) mais il peut s'appuyer sur l'exemple des ressources minières ou de l'exemple précis de Kiruna s'il le souhaite.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	5/7

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Question 1

Identifiez le projet mis en œuvre et les enjeux auxquels il cherche à répondre. (*Documents 1 et 2*)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat présente le projet d'extension du réseau de tramway de la métropole de Strasbourg, qui vise à répondre au défi des mobilités urbaines dans un contexte de changements globaux (enjeu climatique, massification des mobilités, nuisances multiples des mobilités urbaines, développement des mobilités douces).

Question 2

Expliquez la démarche menée par l'Eurométropole de Strasbourg pour permettre l'expression des citoyens sur ce projet. Vous évoquerez en particulier les moyens mis en œuvre et les motivations de cette démarche. (*Documents 1 et 2*)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat explique les enjeux de la mise en place d'une enquête publique par l'Eurométropole :

- *les moyens : réunions publiques pour permettre aux citoyens de débattre, des permanences et des expositions pour s'informer, un site pour s'informer et participer ;*
- *les motivations : inciter les citoyens à contribuer au projet et ainsi peser sur les débats concernant l'aménagement de leur territoire.*

Élément de valorisation : *On valorisera le candidat qui évoque le document 1 (affiche de l'Eurométropole visible dans l'espace public) en tant qu'outil de communication pour rendre visible la démarche d'enquête publique.*

Question 3

Citez les arguments contradictoires avancés par les défenseurs et les opposants au projet. (*Documents 1 et 2*)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat cite les arguments des défenseurs (de manière non exhaustive) :

- *« Un projet qui réussit le tour de force d'augmenter globalement le nombre de personnes qui circulent tout en réduisant les nuisances : la pollution, le bruit, les bouchons ».*
- *Un projet qui rend la ville « plus agréable à vivre, plus conviviale, plus apaisée aussi, dans des secteurs où on a énormément de bruit, énormément de pollution ».*
- *Un projet qui revêt un enjeu climatique important et qui permettra « de baisser la température lors des fortes chaleurs ».*
- *« M. Marchal estime en effet que le projet de tram nord sera largement bénéfique pour la pratique du vélo ».*

Le candidat cite également les arguments des opposants au projet (de manière non exhaustive) :

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	6/7

- Suppression des « 479 places de stationnement sur le secteur strasbourgeois », « certains habitants craignant de ne plus pouvoir se garer près de chez eux ».
- « Vous êtes en train de nous dire que les habitants vont faire des tours et des tours pour essayer de poser leurs courses pour ensuite aller se garer au bout du quartier dans un parking, sérieusement ? ».

Élément de valorisation :

On valorisera le candidat qui, au-delà des relevés attendus, apporte une réflexion personnelle sur les oppositions (enjeux climatiques globaux, enjeu des mobilités douces en milieu urbain, oppositions liées à la nécessité de faire évoluer les façons d'habiter et de se déplacer). On valorisera également le candidat qui met en regard les arguments des uns et des autres.

Question 4

Le changement climatique constitue un défi pour nos sociétés qui doivent engager des évolutions des modes de vie. Selon vous, quelles formes d'engagement citoyen semblent les mieux adaptées à l'échelle du territoire de proximité pour conduire ces réflexions démocratiques ?

Éléments de réponse attendus :

Le candidat évoque des formes d'engagement citoyen parmi lesquelles (non exhaustives ni limitatives) :

- Répondre à des enquêtes publiques ou des enquêtes de satisfaction.
- Déposer des recours administratifs.
- Signer ou proposer une pétition.
- Participer à un conseil de quartier.
- S'engager dans une association.
- Participer à des manifestations ou des actions publiques.
- Répondre à des consultations en ligne.
- S'exprimer sur les réseaux sociaux.

Élément de valorisation : On valorisera le candidat qui développe une réflexion sur le défi que constitue le changement climatique et les réponses qui peuvent y être apportées (évolution des ODD par exemple).

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO1C	717